



1918



TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliin**

professor Mare Teichmann

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliin**

Distsipliini soovitatakse käsitleda kui treeningut, mis loob võimaluse õppimiseks




---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**“Ohtik” aeg  
LOENGUS**

Algus

! ! ! ! !

Lõpp

**Tahtlik tähelepanu  
NB!  
~ 20 min**

**Tahtmatu tähelepanu –**  
äratab kõik, mis on foonist erinev

- + huvi
- + ootus
- + vajadus
- + emotsioon

---

---

---

---

---

---

---

---



1918



TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**“Ohtik” aeg  
SEMINARIS**

Algus

TEGEVUSTE VAHETUMINE

uue aineosa edasivõtmine

kodutööde tagasiandmine

harjutamine

emotsioonid

Lõpp

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliin**

MA TAHAN  
MA PEAN

ÜLIÕPILASE ISIKSUS

ENESEDISTIPLIIN

SUNDUS,  
VÄLINE DISTIPLIIN

Eesmärgiks on enesedistsipliin!

Distsipliini ei tohi kasutada oma autoriteedi või jõu näitamiseks

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliinimudelid: Skinner'i mudel**

- Üliõpilase soovitud käitumine kujundatakse
- Käitumine oleneb selle tagajärgedest
  - Käitumine, mida kohe kinnitatakse, säilib
  - Käitumine, mida ei kinnitata, kaob
  - Käitumine, mida karistatakse, väheneb
- Õppimise algetappidel tuleb kinnitada igat soovitatavat käitumist
- Käitumise säilitamiseks tuleb seda perioodiliselt kinnitada

---

---

---

---

---

---

---

---



1918



TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

### Reeglid – positiivsed ja negatiivsed stiimulid

ERGUTUS		KARISTUS
PRÄÄNIK		PIITS
KINNITUS		

**Positiivne stiimul** – kõik, mis on mõjutatava jaoks hea  
**Negatiivne stiimul** – kõik, mis on mõjutatava jaoks halb

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

### Kinnitus ja karistus

	<b>POSITIIVNE</b> stiimuli esitamine	<b>NEGATIIVNE</b> stiimuli eemaldamine
<b>KINNITUS</b> suurendab toimumise tõenäosust	Positiivse stiimuli esitamine <b>P+</b>	Negatiivse stiimuli eemaldamine <b>N-</b>
<b>KARISTUS</b> vähendab toimumise tõenäosust	Negatiivse stiimuli esitamine <b>N+</b>	Positiivse stiimuli eemaldamine <b>P-</b>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

- Käitumise kontrolli parim viis on **positiivne kinnitus** (Skinner, 1971, 1978)

- Inimestega töötades kasutatakse liiga vähe **positiivset kinnitust!**

**Palju maksab hea sõna?**  
**See on odav ja efektiivne!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



1918



**Reeglid**

Üliõpilased võtavad distsipliini omaks kui see on

- mõistlik,
- õiglane ning
- kui seda rakendatakse alati ja
- kõigile võrdselt

Õppejõud, kes ei kurda üliõpilaste distsiplineerimatus üle

- kirjeldavad oodatavat "head" käitumist ja sellega kaasnevat kiitust ja hüvesid
- kirjeldavad "halba" käitumist ja sellega kaasnevat karistusi ja ebameeldivusi
- õppejõu kehtestatud reeglid on lihtsad, max 7 ±2 reeglit

---

---

---

---

---

---

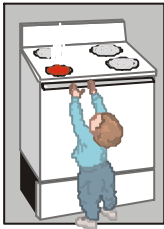
---

---

**"Kuumat pliidi" reegel**

**1. Eelnev hoiatav teadmine**  
- kuum pliit põletab

**2. Kohene karistus**  
- nii kui puudutasid, põletaski



**3. Karistus on alati konstantne**  
- iga kord kui puudutad, põletab jälle

**4. Kõigi jaoks kehtiv**  
- põletab kõiki, kes puudutavad

---

---

---

---

---

---

---

---

**Distsipliinimudelid**

**Carl Rodgers - humanistlik distsipliin**

**Humanistlikud õpetajad:**

- **Arutlevad** – pööravad tähelepanu õpilase käitumise ja mõtlemise peamistele aspektidele ning soosivad iseseisvat mõtlemist – *Kas Sa tahtsid sellega öelda, et ...?*
- **Toetavad õpilasi** – suhtuvad nendesse austusega ja toetavad neid.
- **Soosivad õpilase enesehindamist** – *Kui hästi Sa oma arvates seda tegid?*
- **Arendavad õpilase vastutustunnet** – *Mida me Sinu arvates tegema peaksime?*

---

---

---

---

---

---

---

---



1918



TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliinimudelid**

**Ginott´ mudel**

- Distsipliin saavutatakse samm-haaval. Põhiline on **õppejõu enda distsipliin** – õppejõud on mudelisik, kellelt eeskujust üliõpilased õpivad käitumist

**Glasser´i mudel**

- Hea käitumine tuleneb headest valikutest
- Üliõpilased on ratsionaalsed olendid, kes on võimelised kontrollima oma käitumist
- Aita üliõpilasel õppide heade valikute tegemist, sest head valikud toovad kaasa hea käitumise

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliinimudelid**

**Dreikurs´i mudel**

- Distsipliin ei ole karistamine, see on enesekontroll
- Halb käitumine on üliõpilase väär arusaam sellest, kuidas võita teiste tähelepanu ja heakskiitu
- Enamasti õppejõud arvavad, et halb käitumine on suunatud nende vastu

**Kounin´i mudel**

- Virvendusefekt – kuidas sa korrigeerid ühe üliõpilase käitumist, muudab see teiste üliõpilaste käitumist

---

---

---

---

---

---

---

---

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**Distsipliinimudelid**

**Canter´ite mudel**

**1. Õppejõududel on õpetajatena põhiõigused:**

- õigus luua optimaalsed tingimused õpetamiseks ja õppimiseks
- õigus eeldada sobivat käitumist
- õigus eeldada abi juhtkannalt ja kolleegidelt

**2. Üliõpilastel on õppijatena põhiõigused:**

- õigus omada õppejõudu, kes aitab neid areneda, aidates neil piirata ennasthävitatavat ja ebasobivat käitumist
- õigus saada sobivaks käitumiseks õppejõududelt sobivat toetust ja eeskujut
- õigus valida käitumisviise, ette teades oma käitumise loogilisi ja paratamatuid tagajärgi

---

---

---

---

---

---

---

---



1918

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



 1918  
TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO  
TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



**Täna!**

---

---

---

---

---

---

---

---